VILJI ER ALLT SEM ÞARF

Að vefa serk þann er ekki bíta járn

Ráðstefna Miðstöðvar skólaþróunar HA

9. apríl 2011

Ágúst Ólason

Margbreytileiki

„Alls staðar á byggðu bóli þarf fólk að læra tungumál þeirra sem búa í nágrenninu ef það vill blanda sér inn í menninguna, koma sínum sjónarmiðum að og auðga mannlífið með því sem það hefur fram að færa, **ekki á forsendum aðlögunar heldur með þeirri lýðræðislegu virðingu fyrir margbreytileikanum sem við eigum að ráða við** í okkar fjölmenningarlega samfélagi (Gísli Sigurðsson. 2011. *Íslenska sem vandamál.* Grein birt í Mbl. 3. apríl 2011).

Lýðræði

- Hlutverk grunnskólans er að er að kenna nemendum ***lýðræðislega starfshætti***
- Hlutverk hans er einnig að viðhafa starfshætti sem fylgja ***lýðræðislegum leiðum***
- Í skólasamfélaginu lýtur vandinn sem kennarinn stendur frammi fyrir þegar hann vill stuðla að lýðræðislegum starfsháttum því ekki fyrst og fremst að ákvörðunum heldur að því ***að skapa samfélag sem einkennist af virðingu, jafnræði og virkni*** (Ólafur Páll Jónsson. 2010. Hugsun, reynsla og lýðræði. Erindi flutt á ráðstefnunni: John Dewey í hugsun og verki).
- Skapa þarf nemendum ***tækifæri*** til að starfa meðvitað á lýðræðislegan hátt

Einstaklingsmiðun

- Sérhver kennslustofa er eins og spegill samfélagsins. Nemendur með framúrskarandi námshæfileika sitja við hliðina á nemendum sem eiga í verulegum námserfiðleikum í einni eða fleiri námsgrein. Nemendur með ríkulegan reynsluheim sitja hjá nemendum sem ekki hafa eins mikla reynslu.
- Allir þessir nemendur eiga rétt á ***áhugasömum kennurum*** sem eru tilbúnir til ***að taka nemendunum eins þeir eru*** og aðstoða þá á skólagöngu sinni eins langt og eins hratt og þeir ráða við (Carol Ann Tomlinsson. 2000).

Einstaklingsmiðun

- Einstaklingsmiðun er einfaldlega ***viðleitni kennarans*** til að bregðast við ***einstaklingsbundnum þörfum*** tiltekins nemenda eða nemendahóps fremur en að fara að eins og allt of oft er gert að kenna heilum bekk eins og allir nemendur séu í grundvallaratriðum eins (Carol Ann Tomlinsson. 2000).

Einstaklingsmiðun

- Einstaklingsmiðuð kennsla er ***sveigjanleg***
- Einstaklingsmiðuð kennsla á rætur sínar að rekja til ***árangursríks og stöðugs mats*** á námsþörfum nemandans
- Sveigjanleg hópaskipting hjálpar til við að tryggja það að nemendur hafi ***fjölbreytt námstækifæri*** og vinnuaðstæður
- Námstilhögun og vinnulag á stöðugt að ***vera við hæfi*** allra nemenda
- Nemendur og kennarar eru ***samherjar*** í námi (Carol Ann Tomlinsson. 2000).

Áhugahvöt

- Í einstaklingsmiðun þar sem brugðist er við ***mismunandi áhuga*** nemenda raðar kennarinn upp lykilatriðum og leiðum til að auka skilning á námsmarkmiðum og tengir þá iðju sem ***vekur áhuga*** nemenda.
  - Piaget sagði á sínum tíma að kennsla hamlaði námi og einkum ***námsgleði***
  - Hann sagði einnig að nokkur ár í skóla virðast nægja til að láta saltið dofna, skerða ***námsviljann*** og slökkva ***námsfjör*** fjölda barna (Stefán Edelstein. 1976)

Fagmennska

- Gagnrýnin ígrunduð hugsun - starfskenning
- Rýnt til gagns
- Að kennsla sé fagleg umhyggja og að umhyggja sé innsta eðli kennslu en sé þó aðeins einn af fimm meginþáttum faglegrar umhyggju
  - **Fagleg færni** sem ætíð verði að vera í fyrirrúmi í kennslu
  - **Fagviska** sem verði til við samspil þekkingar og reynslu
  - **Uppbyggjandi samskipti** og tengsl milli kennara og nemenda, sem sé lykilþáttur í góðri kennslu
  - **Sjálfsþekking** og **sjálfsrækt** kennarans, en án slíkrar innri vinnu sé hætt við því að kennarinn geti ekki til lengdar sýnt umhyggju og haft uppbyggjandi samskipti við nemendur.

Áhugasvið

Áhugasvið

- gefur nemendum kost á að vinna verkefni sem tengjast áhuga þeirra
- ýtir undir að nemendur vinni með það sem þeir eru góðir í
- nemendur eru góðir í því sem þeir hafa áhuga á!
- nemendur verða líka góðir í því sem þeir fá áhuga fyrir!
- unnið með sterkar hliðar hvers og eins (fjölgreindakenning Gardners)

Fatahönnun
Spænska
Motor-cross
Ljóðagerð
Tónlist
Flugvélar
Hestar
Shakira – söngkona
Höfrungar
Ísbirnir
Ljón
Danmörk
Samspil
Hamstrar
Villt dýr
Kjólahönnun
Idolið
Sæla og sámur
Bátagerð
Kofasmíði

Námssamningur

- Nemandinn og kennarinn gera samning um viðfangsefni nemandans, hvernig hann hyggst vinna það og á hvað löngum tíma

Áhugasvið

- samið er um hvernig nemandinn ætlar að skila verkinu
- samið er um hvað kennarinn þarf að gera til að auðvelda nemandanum verkið

Búa til bók
Bæklingur
Power point -
kynning
Veggspjald
Leikrit
Útvarpsþáttur
Myndband
Klippimynd
Fréttablað
Söngur
Matargerð
Sýna tilraunir
Líkanagerð
Prjón
Tískusýning
Vefsíða
Tónlist á cd
Smíði
Upplestur

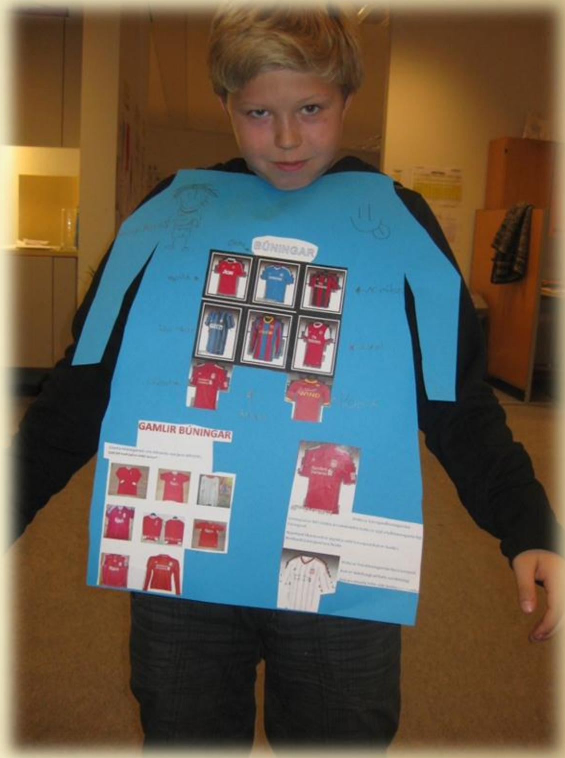
Áhugasvið

Nemendur 3. og 4. bekkjar
vinna með tilraunir

Áhugasvið

3. og 4. bekkjar nemendur
sestir að snæðingi eftir áhugasviðstíma í matreiðslu

Áhugasvið



HA og MEE kynna fyrir samnemendum sínum áhugasviðin sín

Áhugasvið

BÞG við gröfurnar

Áhugasvið

Áhuginn er svo einskær að maður situr fyrir framan ofninn og fylgist með því sem er að gerast

Áhugasvið

SMI með gítarinn sinn
Hann leikur með tónmenntakennara í söngstundum

Áhugasvið

Mikill áhugi – einlæg gleði
fjölbreytt útkoma

Áhugasvið

- Áhugasvið er verkefni sem hægt er að framkvæma í öllum skólum!
- Samvinnuverkefni nemenda, umsjónarkennara, list- og verkgreinakennara og heimila!!!
- 1 lota (70 mín) á viku - að lágmarki
- Hvert teymi (samkennsla námshópa 1.-2. b / 3.-4.b. / 5.-7. b. / 8.-10. b.) semur um aðgang að list- og verkgreinakennurum við skólastjórnendur

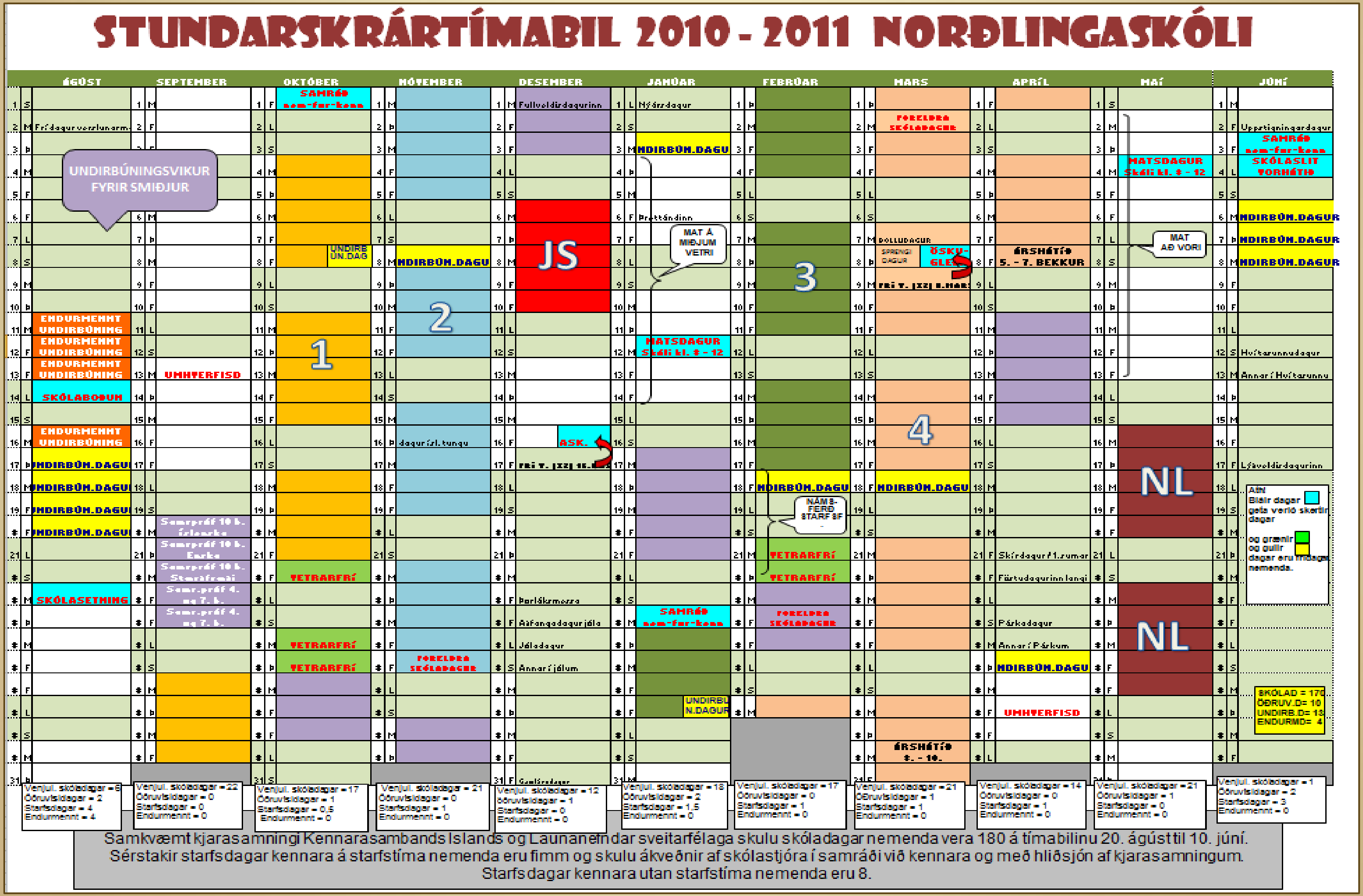
Smiðjur

Smiðjur

5.-7. BEKKUR		mín	Mánudagur	Þriðjudagur	Miðvikudagur	Fimmtudagur	Föstudagur
Móttaka	7:55-8:10	15					
	8:10-8:45	35	Sund /Áform/Listir	FJÓRSKIPTING ÍSL/STÆ/SAMF/NÁTT	SMIÐJUR	SMÐJUR	DANSKA/LESTUR
	8:45-9:20	35	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/ AGG/BB/ÁTG/BK	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/	SMIÐJUR	SMÐJUR	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/
Hressing	9:20-9:30	10					
	9:30-10:05	35	Sund /Áform/Listir	FJÓRSKIPTING ÍSL/STÆ/SAMF/NÁTT	SMIÐJUR	SMÐJUR	FJÓRSKIPTING ÍSL/STÆ/SAMF/NÁTT
	10:05-10:40	35	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/ AGG/BB/ÁTG/BK	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/	SMIÐJUR	SMÐJUR	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/
Frímínútur	10:40-11:00	20					
	11:00-11:35	35	Sund /Áform/Listir	ÍÞRÓTTIR/DANS	ÍÞRÓTTIR/DANS	ÁFORMSVINNA	FJÓRSKIPTING ÍSL/STÆ/SAMF/NÁTT
	11:35-12:10	35	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/ AGG/BB/ÁTG/BK	EÞF / HV / SRG / LV	EÞF / HV / SRG / LV	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/
Matur/Næði	12:10-12:45	35					
	12:45-13:20	35	Sund /Áform/Listir	ÁFORMSVINNA	ÁFORMSVINNA	ÁHUGASVIÐ	ÁFORMSVINNA
	13:20-13:55	35	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/ AGG/BB/ÁTG/BK	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/ AGG/BB/ÁTG/BK	FS/ÞÁB/AYG/GHB/SG/NHS/
Frímínútur	13:55-14:00	5					

4x70 mín á viku – 7x40. mín kennslustundir á viku allt árið

Smiðjur


STUNDARSKRÁRTÍMABIL 2010 - 2011 NORÐLINGASKÓLI
ÁGÚST
SEPTEMBER
OKTÓBER
NÓVEMBER
DESEMBER
JANÚAR
FEBRÚAR
MARS
APRÍL
MAÍ
JÚNÍ
UNDIRBÚNINGSVIKUR FYRIR SMIÐJUR
JS
1
2
3
4
NL
NL
ENDURMENNT UNDIRBÚNING
SKÓLABOÐUN
SKÓLASETNING
UMHVERFISD
VETRARFRÍ
MATSDAGUR
MAT Á MIÐJUM VETRI
MAT AÐ VORI
Samkvæmt kjarasamningi Kennarasambands Íslands og Launanefndar sveitarfélaga skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní.
Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólastjóra í samráði við kennara og með hliðsjón af kjarasamningum.
Starfsdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8.

Smiðjur

Árshátíðarsmiðja 5. – 7. bekkjar
Dularfulla heimavistin

Smiðjur

Heilbrigði og hollusta
viðfangsefni í smiðju 8. – 10. bekkjar

Smiðjur

Kjalnesingasaga

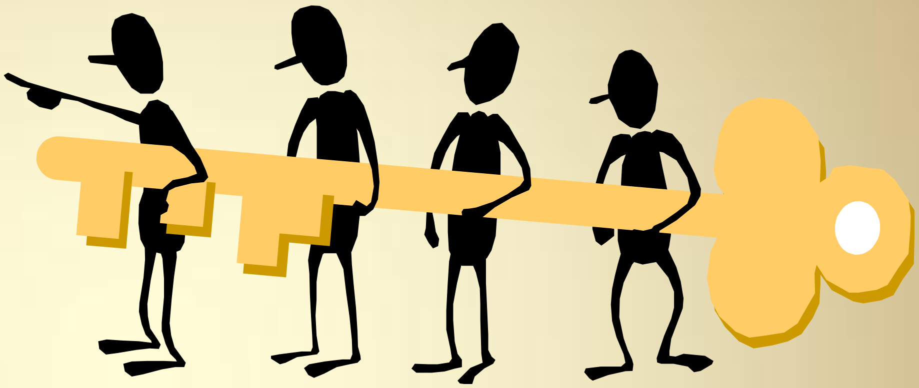
Smiðjur

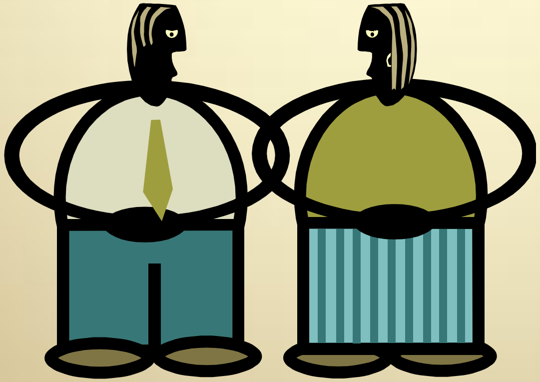
Norræn goðafræði í 1. – 4. bekk

Smiðjur

Pizzasmiðja í 3. – 4. bekk
Meginviðfangsefnið brot í stærðfræði

Teymisvinna





Teymisvinna

- Mikilvægt að ***rjúfa einangrun kennara***
- Að kennarar séu að ***vinna saman með nemendur*** í skólastofunum - að kennarar séu ***að kenna saman*** nemendahópi
- Býr til ***sveigjanleika*** og gerir alla vinnu með nemendum miklu markvissari
- Nemendur fá þá að njóta ***margbreytilegrar færni*** og þekkingar kennara (hver nemandi hefur aðgang að fleiri kennurum)
- Það ætti auðvitað helst að vera þannig ***að nemendur gætu valið sér kennara***

Teymisvinna

- Margir skólar eru að vinna með teymisvinnu kennara en hafa kannski fyrst og fremst verið að nýta teymishugsunina í sambandi við ***undirbúning kennslunnar og skipulagningu*** en svo eru kennarar að kenna hver í sinni stofu.
- Heilbrigðisstéttin hefur unnið svona í áratugi, þar eru teymi sem vinna með einstaklingana
- Það þurfum við líka að gera í skólum landsins auk þess sem það er auðvitað ***miklu skemmtilegra bæði fyrir kennara og nemendur*** að teymi starfsmanna vinni saman í skólastarfinu.

Teymisvinna

- Nýtum ***margbreytileikann*** í starfsmannahópnum
- Eykur ***blæbrigði*** í starfinu
- Gerir starfið ***litríkara***
- ***Samræðan*** verður virk
- ***Fagmennskan*** eykst
- Verður ***skemmtilegra***

- Teymisvinna

Vilji

er allt sem þarf!